

## Лист коррекции КТП по географии на май 2021 года 5 классы

1	<p>Главные формы рельефа суши. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора</p>	<p>Что такое горы и равнины? Горы суши. Равнины суши. <b>Практическая работа № 5.</b> Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт. Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.</p>	<p>Узнать что такое горы и равнины, их различия. Разобраться в строении гор суши и какими бывают горы и равнины по высоте? Научиться находить на карте и обозначать их на к\к высочайшие горные вершины в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. Сравнение горных пород равнин и гор, знать способы изображения рельефа на планах и картах. Узнать какие формы рельефа имеются на дне океанов. Проанализировать как рельеф океанов связан с движением литосферных плит.</p>	<p>Р. Умеет выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников  <b>П.</b> Сравнить способы изображения различных форм рельефа на картах.  <b>К.</b> Уметь работать в группах.</p>	<p>Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов</p>	17.05	
2	Итоговая контрольная работа.	Обобщение и практическая отработка знаний и умений.	Повторить и обобщить знания.	Р. Контролирует, корректирует и оценивает П. Умеет использовать географическую информацию для решения заданий К. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Проявляет интерес к выполнению разных заданий	24.05	
3	Итоговый урок по разделу «Земная кора»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений.	Повторить и обобщить знания.	Р. Контролирует, корректирует и оценивает П. Умеет использовать географическую информацию для решения заданий К. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов	31.05	

## 6 классы

1	Человек и биосфера.	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны.	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Называть виды хозяйственной деятельности, отрицательно влияющие на биосферу; приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае; описывать роль биосферы в жизни человека; объяснять необходимость охраны биосферы и ее составных частей.	<p><b>Р.</b> Проводить наблюдение под руководством учителя. Объяснять явления, выявленные в ходе наблюдения</p> <p><b>П.</b> Уметь приводить примеры воздействия человека на биосферу в своем родном крае</p> <p><b>К.</b> Уметь выслушивать и объективно оценивать другого</p>	Планировать свою деятельность под руководством учителя.	14.05
2	Итоговая контрольная работа за 6 класс	Выполнение разноуровневых заданий.	Знать содержание всей темы	<p><b>Р.</b> Осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><b>К.</b> Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	21.05
	<b>Раздел VII. Географическая оболочка</b>					
3	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Территориальные комплексы Итоговый урок по темам «Биосфера» и «Географическая оболочка».	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Сформировать понятие «территориальный комплекс», представление о видах комплексов, особенностях причинно-следственных связей внутри них. Анализ тематических карт, составление описания ПТК своей местности.	Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты природных и природно-хозяйственных территориальных комплексов; описывать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной зональности и высотной поясности. Знать особенности и свойства географической	<p><b>Р.</b> Определяет цель учебной деятельности и строит действия в соответствии с целью</p> <p><b>П.</b> Знать свойства географической оболочки, её границы</p> <p><b>К.</b> Уметь вести диалог, вырабатывать общее решение</p>	Проявлять интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов.	28.05

			оболочки			
--	--	--	----------	--	--	--

## 7 классы

1	Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония	Объяснение влияния географического положения стран Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). . Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения.	Углубить умение составлять объяснительные тексты	<i>Устанавливаются</i> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	12.05	
2	Страны Южной Азии. Индия	Определение географического положения стран Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Составление по картам и тексту учебника комплексной	Углубить умение составлять объяснительные тексты	<i>Устанавливаются</i> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	19.05	

		характеристики Индии.					
3	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия Обобщающий урок по теме «Евразия»	Определить географическое положение стран Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Выделение наиболее общих черт природы страны. Выявление по картам природных богатств стран. Установление сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран. Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме «Евразия»	Углубить умение составлять объяснительные тексты	<i>Устанавливаются</i> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками	20.05	
4	Административная контрольная работа за 4 четверть	Выполнение разноуровневых заданий	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию. Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками	Знать содержание темы.	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	26.05	
	<b>Земля — наш дом (1 ч)</b>						

5	<p>Взаимодействие человеческого общества и природы. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу</p>	<p>Выявить влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Выявить степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя</p>	<p>Умение объяснять особенности взаимодействия природы и человека.          Приобретения опыта природоохранной деятельности. Знать причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества.          Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности. Формулирование понятия «природопользование».          Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделировать на карте основных видов природных богатств материков и океанов.          и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры</p>	<p>Сформировать основу экологического мышления</p>	27.05	
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------	--

## 8 классы

1	Геологическое строение и полезные ископаемые. Климат РТ	Работа с картами атласа и контурными картами.	Сформировать знания о геологическом строении и полезных ископаемых. Закрепить умения работать с геологической картой.	Коммуникативные кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные :составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: узнать о геологическом строение и полезных ископаемых.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу.	11.05	
2	Характеристика рек, озёр, подземных вод.	Работа с картами атласа и контурными картами. Составление краткой характеристики реки по плану.	Знать и уметь показывать по географической карте реки и озёра РТ, знать к каким бассейнам относятся реки РТ.Составление краткой характеристики реки по плану.	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: знать и найти на географической карте реки и озёра РТ, знать к каким бассейнам относятся реки РТ.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу..	14.05	
3	Природные зоны. Почвы	Работа с картами атласа и контурными картами.	Сформировать знания о растительном и животном мире, почвах в природных зонах РТ. Закрепить умения работать с картой растительности.	Коммуникативные :кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: узнать о растительном и животном мире, почвах в природных зонах РТ	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	18.05	
4	Предкамье РТ Закамье РТ Предволжье РТ	Работа с картами атласа и контурными картами. Составление маршрута туристической поездки по родному краю	Сформировать знания о крупных природно - географических зонах РТ, закрепить знания о понимании влияния факторов на природу природных зон.	Коммуникативные :кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: узнать о крупных природно - географических зонах РТ, закрепить знания о понимании влияния факторов на природу природных зон.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу.	21.05	
5	Население РТ	Работа с	Узнать численность	Коммуникативные :полно и точно выражать свои	Сохранять	25.05	

		учебником. Анализ тематических карт Татарстана	населения РТ, показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста (убыли).	мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: узнать численность населения РТ, показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста (убыли).	мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу.		
6	Обобщающее повторение по теме «География Татарстана».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений	Повторить и обобщить знания	Коммуникативные: полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	28.05	

## 9 классы

1	<p>Дальний Восток. Факторы формирования района Природа , население и хозяйство Дальнего Востока</p>	<p>Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района Анализировать карты, выявлять природные ресурсы и условия района, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности</p>	<p>Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи. Работа с картами</p>	<p>Знать состав, особенности ГП. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности</p>	17.05	
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

**Часть VI. Россия в современном мире** *Цель: воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами.*

2	<p>Работа над ошибками. Россия в современном мире Россия и страны СНГ</p>	<p>Работа над ошибками. Работа с различными источниками информации.</p>	<p>Искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>	<p>Определять место России в мировой экономике. Определять пути развития российской экономики Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия</p>	<p>Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики</p>	21.05	
---	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--